

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Еврейский мистицизм

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 47.04.03 «Религиоведение»

Направленность: «Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Еврейский мистицизм

Рабочая программа дисциплины

Составители:

доктор культурологии, профессор УНЦ изучения религий Шмаина-Великанова А.И.
к.и.н., доцент УНЦ изучения религий Бабкина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
религий УНЦ изучения религий
№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о мистическом аспекте иудаизма как религиозной традиции и его значении в истории европейской культуры.

Задачи дисциплины: научить студентов самостоятельно читать намеренно усложненные или зашифрованные мистические тексты, научить студентов понимать соотношение нормативного и мистического в иудаизме.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК – 1.1 Анализирует текущее состояние религиозия как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: ключевые религиозические проблемы в области исследований еврейского мистицизма
	ОПК – 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозических тенденций и применяет их в практической и научной деятельности	Уметь: применять религиозический исторический аппарат для анализа феномена еврейского мистицизма
ОПК – 4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК – 4.1 Использует знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов	Знать: основные антропологические представления, характерные для еврейского мистицизма Уметь: анализировать мистические тексты с религиозической точки зрения
	ОПК – 4.2 Понимает принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и умеет применять герменевтический анализ для их вычленения;	Уметь: проводить различие между светским и религиозным осмыслением феноменов еврейского мистицизма

ОПК – 7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК – 7.1 Имеет комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией	Знать: антропологические представления, сформировавшиеся в иудаизме и нашедшие отражение в еврейском мистицизме
	ОПК – 7.2 Находит оптимальные подходы к разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей	Уметь: пользоваться аппаратом религиоведения для анализа антропологических проблем религиозной философии иудаизма и еврейского мистицизма
ПК – 1. Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК – 1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: основные концепции мистического опыта Уметь: пользоваться основными концепциями мистического опыта для анализа феномена еврейского мистицизма
	ПК – 1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	Владеть: навыком использования подходов для анализа религиозного опыта в современном религиоведении для анализа феномена еврейского мистицизма

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Еврейский мистицизм» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология мистического опыта»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Библейские предпосылки возникновения иудейской мистики.	Мистика Колесницы, ее зарождение, 3 книга Царств и книга Иезекииля. Параллели Мистика Начала, ее возникновение, Бытие, глава 1, параллели. Строжайшие ограничения на изучение Начала, меньшие ограничения на Колесницу, Гранатовый сад.
2.	Ранние мистические тексты.	Ранние мистические апокрифы. «Иосиф и Асенет». 1ый Енох. 2ой Енох. Обзор ранних апокрифов, «Иосиф и Асенет» – происхождение и история памятника, история изучения, исключительность мистериальной сцены, символизм. Енохическое пятикнижие, история памятника, история изучения, символизм фигуры Еноха.
3.	Средневековая еврейская мистическая традиция.	Поздние тексты переход к Средневековью. 3й Енох, «Сефер Йецира». 3й Енох, происхождение и история памятника, история изучения. Енох-Метатрон, мистика Метатрона в еврейской традиции. «Сефер Йецира» - происхождение и история памятника, история изучения, загадки памятника, загадки его распространения. Появление темы сфирот, предвосхищение Каббалы. Предпосылки в Библии и ранних апокрифах, символизм фигуры Рабби Акивы, понятие о Шиур Кома. Пардес Римоним – сердце мистики. Каббала. XIII век в Испании. Зохар. Борьба с каббалой и ее народные разновидности. Лурианская каббала — завершение средневекового богословия и переход к иудаизму Нового времени.
4.	Еврейская мистика Нового Времени.	Мессиаанское брожение в XVII в. Эсхатологические настроения в Восточной Европе после погромов Хмельницкого. Саббатай Цви. Саббатанство. Франкизм. Возникновение хасидизма. Бешт (1700 - 1780 гг.) Борьба с хасидизмом. Митнагдим. Победа хасидизма. Великий Магид. Образование хасидских школ. Цаддик как ключевая фигура хасидизма. Расцвет хасидизма. Различные хасидские доктрины. Легенды хасидизма. Р. Нахман из Брацлава.
5.	Еврейская мистика Новейшего времени.	Каббала и Хасидизм в XX в. Авраам Исаак Кук. Мистическая традиция в работах М. Бубера. Арье Каплан. Нео-Каббала и нео-хасидизм. Р. Ицхак Кадури. Р. Ифарган. Р. Карлебах. Движение М. Лайтмана. Каббала и постмодерн.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачет)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка дополнительной литературы, указанной в пункте 6.1.

В качестве итоговой работы студент может выбрать одну из тем семинарских занятий, представленных в п. 9.1. и подготовить сообщение для СМИ, опираясь на материалы курса, информацию, почерпнутую в литературе, предлагаемой к изучению (и в интернете). Студентам также предлагается провести небольшие занятия-презентации (не более 20 минут) на выбранные из списка семинарских занятий темы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Бубер М. Хасидские истории: первые учителя. М.- Иерусалим: Гешарим, 2006. - 523 с
2. Бубер М. Хасидские истории: поздние учителя. М. -Иерусалим: Гешарим, 2009. - 375 с
3. Ветхий Завет в Синодальном переводе (любое издание).
4. Зогар. Фрагменты из книги. Пер. М.Кравцова, Гнозис, М. 1994.
5. Иосиф и Асенеф. (Текст находится в свободном доступе с разрешения правообладателя: http://ivka.rsuh.ru/binary/85345_87.1298805489.92869.pdf)
6. Иосиф Флавий. Иудейская война (Текст находится в свободном доступе в связи с окончанием срока действия авторских прав: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/iudeiskaya_voina/)
7. Иосиф Флавий. Иудейские древности (Текст находится в свободном доступе в связи с окончанием срока действия авторских прав: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/iudeiskie_drevnosti/)
8. Книга Зоар. Берейшит. (Источник находится в свободном доступе с разрешения правообладателя: <https://zoar-sulam-rus.org/wp-content/downloads/01.%20%D0%97%D0%9E%D0%90%D0%A0-%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B8%D1%82%201.pdf>)
9. Пасхальная Агада (Текст источника находится в открытом доступе: <https://toldot.ru/paskhalnayaAgada.html>)
10. Сефер Йецира: Книга Авраама, называемая Книгой Созидания. Перевод с иврита, предисловие и комментарии И. Р. Тантлевского (Полный текст с разрешения автора доступен на сайте: <http://hebrew-studies.philosophy.spbu.ru/title/sefer.html>)
11. Талмуд, в пер. Н.А.Переферковича, Спб. 1906-1913, тт. 1-7
12. Шивхей Бешт: Хвалы Исраэлю Бааль-Шем-Тову. М.: Книжники 2013. - 623 с.

Дополнительные

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Пер. С.Фруга, М. 1993.-
2. Мировоззрение талмудистов. Свод. Ладомир, М. 1994 (репринт изд. СПб. 1874).
3. От начала начал. Антология шумерской поэзии. СПб. 1997.
4. Тексты Кумрана. Том I: М.1971. – 300 с. Том II: СПб.1996.

Литература

Основная

1. Аризаль (раби Ицхак бен Шломо Лурия) - великий кабалист / Сост. А. Стриковский; Пер. с иврита Й. Векслера. - Иерусалим : Амана, 1992. - 78 с
2. Бурмистров К.Ю. "Ибо Он как огонь плавильщика": каббала и алхимия : проблемы соц. эпистемологии / Константин Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : ИФ, 2009. – 294. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24300229_38024423.pdf
3. Идель М. Каббала: новые перспективы. М. - Иерусалим: Гешарим, 2010. - 461 с.
4. Идель, Моше. Каббала: новые перспективы. М.-Иерусалим, 2010
5. Орлов А.А. "Потаенные книги" : иудейская мистика в славянских апокрифах. - М. ; Иерусалим: Гешарим, 2011. – 314с.
6. Орлов А.А. Воскрешение Ветхого Адама: вознесение, преображение и обожение праведника в ранней иудейской мистике. М.: РГГУ, 2014. - 463 с
7. Тантлевский И.Р. Мелхиседек и Метатрон в иудейской мистико-апокалиптической традиции. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. - 326 с.
8. Шинан А. Мир агадической литературы. М.-Иерусалим, 2010
9. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. М.-Иерусалим, 2004
10. Эндель М. Параллели: русско-еврейский историко-литературный и библиографический альманах. № 10-11. М.: Дом еврейской книги, 2009. С .323-344 https://www.academia.edu/32952397/Между_иудаизмом_и_христианством_к_вопросу_о_самоидентификации_франкистов

Дополнительная

1. Аверинцев С. София – Логос. Словарь. – Киев: Дух и Литера, 2000
2. Барац, Арье. Два имени Единого Бога. Годовой круг чтения Торы. М.:Гешарим, 2004
3. Брюггеман, Уолтер. Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение. - М.:ББИ, 2009
4. Бурмистров К. Ю. Еврейская философия и каббала: история, проблемы, влияния / К. Ю. Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ РАН, 2013. – 265с.
5. Бурмистров К.Ю. Концепция предвечного человека (адам кадмон) в еврейском мистицизме. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2019. № 84. С. 97-117. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39534492_45852181.pdf
6. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001
7. Вандеркам, Джеймс. Введение в ранний иудаизм. - М.:ББИ, 2016
8. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней античности. - М.-Иерусалим: Мосты культуры, 2002.
9. Каббала в XXI веке: выход из иудаизма? / Мария Эндель, Менахем Яглом, Эстер Яглом ; беседу вела Галина Зеленина// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 170-191.
10. Синило Г. В. Библия и мировая культура. - Минск: Высшая школа, 2015

11. Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха (Ветхого Завета). – Флинта: МПСИ, 2008
12. Уолтон Дж. Х.; Мэтьюз В. Х.; Чавалес М. У. Библейский культурно–исторический комментарий - Часть 1: Ветхий Завет - Под общ. ред. Т. Батухтиной. - СПб.: Мирт, 2003.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1-2. Библейские предпосылки возникновения иудейской мистики

Вопросы для обсуждения:

1. Вокруг каких сюжетов, описанных в Библии, начинает формироваться мистическая традиция? Почему?
2. Характерные черты ранней иудейской мистики.
3. Мистическая традиция как часть пророческой традиции.

4. Магическое и мистическое в пророческой традиции.
5. Библейский фольклор: место в мистической традиции.
6. Мессианские представления как часть мистической традиции.

Источники:

Библия. Любое издание. Книга Бытия. Книга Исход, Исая 6 гл., Книга Иезекииля, книга Захарии.

Литература:

Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим 1993. Т1. Гл. 1-2 С. 19-118.

Семинар №3-4. Ранние мистические апокрифы. Иосиф и Асенет. 1ый Енох. 2ой Енох

Темы для обсуждения:

1. «Иосиф и Асенет» и Храм Онии в Египте;
2. Мистерия в «Иосиф и Асенет»: питье, еда и помазание;
3. Мистика обращения в иудаизм, связь с Пасхальной Агадой.
4. Развитие енохической традиции.
5. Развитие демонологии в контексте развития мистической традиции.
6. Развитие идей о воскресении и загробной жизни как часть развития мистической традиции.
7. Мистика в литературе Премудрости.

Источники:

Ветхий Завет в Синодальном переводе, книга Бытия (гл. 37-50);
Иосиф и Асенет.
Книги Еноха 1-я и 2-я.

Литература:

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Пер. С.Фруга, М. 1993.
2. Орлов А.А. "Потаенные книги" : иудейская мистика в славянских апокрифах. - М. ; Иерусалим: Гешарим, 2011. – 314с.
3. Орлов А.А. Воскрешение Ветхого Адама: вознесение, преображение и обожение праведника в ранней иудейской мистике. М.: РГГУ, 2014. - 463 с
4. Тантлевский И.Р. Мелхиседек и Метатрон в иудейской мистико-апокалиптической традиции. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. - 326 с.

Семинар №5-6. Средневековая еврейская мистическая традиция.

Темы для обсуждения:

1. Чтение и разбор Третьей книги Еноха с комментарием.
3. Чтение и разбор Сефер Йецира с комментарием.
4. Чтение и разбор фрагментов из Книги Зогар с комментарием.

Источники:

1. Сефер Йецира: Книга Авраама, называемая Книгой Созидания. Перевод с иврита, предисловие и комментарии И. Р. Тантлевского.
2. Книги Еноха : Арамейские фрагменты из Кумрана. Еврейская Книга Еноха, или Книга небесных дворцов. Сефер Йецира. М.-Иерусалим: Гешарим, 2000. - 375 с.
3. Зогар. Фрагменты из книги. Пер. М.Кравцова, Гнозис, М. 1994.

Литература:

1. Аризаль (раби Ицхак бен Шломо Лурия) - великий кабалист / Сост. А. Стриковский; Пер. с иврита Й. Векслера. - Иерусалим : Амана, 1992. - 78 с
2. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим 1993. Т 1 Гл. 3-5, Т.2. Гл. 6-7.
3. Идель М. Каббала: новые перспективы. М. - Иерусалим: Гешарим, 2010. - 461 с.
4. Бурмистров К. Ю. Еврейская философия и каббала: история, проблемы, влияния / К. Ю. Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ РАН, 2013. – 265.
5. Бурмистров К.Ю. "Ибо Он как огонь плавильщика": каббала и алхимия : проблемы соц. эпистемологии / Константин Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : ИФ, 2009. – 294. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24300229_38024423.pdf
6. Бурмистров К.Ю. Концепция предвечного человека (адам кадмон) в еврейском мистицизме. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2019. № 84. С. 97-117. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39534492_45852181.pdf

Семинары №7-8. Еврейская мистика Нового времени

Темы для обсуждения

1. Саббатанство как мистическое учение
2. Франкизм: эволюция или деградация саббатанства?
3. Хасидизм как мистическое учение
4. Мистицизм в сказках Р. Нахмана из Брацлава

Источники:

1. Бубер М. Хасидские истории: первые учителя. М.- Иерусалим: Гешарим, 2006. - 523 с
2. Бубер М. Хасидские истории: поздние учителя. М. -Иерусалим: Гешарим, 2009. - 375 с
3. Нахман из Брацлава (1772-1810).
4. Рассказы о необычайном (Сипурей Маасийот) Раби Нахмана из Брацлава. М.: Ин-т изучения иудаизма в СНГ, 2000. – 316 с.

Литература:

1. Шпирт А. М. "Мессия Правдивый" Иоанникия Галятковского // Славяноведение. - 2008. - N 4. - С. 37-45. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_10344978_90392129.pdf
2. Эндель М. Параллели : русско-еврейский историко-литературный и библиографический альманах. № 10-11. М.: Дом еврейской книги, 2009. С .323-344 https://www.academia.edu/32952397/Между_иудаизмом_и_христианством_к_вопросу_о_самоидентификации_франкистов
3. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим 1993. Гл. 8-9.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Еврейский мистицизм»

Цель дисциплины - дать представление о мистическом аспекте иудаизма как религиозной традиции и его значении в истории европейской культуры.

Задачи дисциплины: научить студентов самостоятельно читать намеренно усложненные или зашифрованные мистические тексты, научить студентов понимать соотношение нормативного и мистического в иудаизме.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК – 1.1 Анализирует текущее состояние религиозия как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: ключевые религиозические проблемы в области исследований еврейского мистицизма
	ОПК – 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозических тенденций и применяет их в практической и научной деятельности	Уметь: применять религиозический исторический аппарат для анализа феномена еврейского мистицизма
ОПК – 4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК – 4.1 Использует знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов	Знать: основные антропологические представления, характерные для еврейского мистицизма Уметь: анализировать мистические тексты с религиозической точки зрения
	ОПК – 4.2 Понимает принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и умеет применять герменевтический анализ для их вычленения	Уметь: проводить различие между светским и религиозным осмыслением феноменов еврейского мистицизма
ОПК – 7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК – 7.1 Имеет комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией	Знать: антропологические представления, сформировавшиеся в иудаизме и нашедшие отражение в еврейском мистицизме
	ОПК – 7.2 Находит оптимальные подходы к разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей	Уметь: пользоваться аппаратом религиозия для анализа антропологических проблем религиозной философии иудаизма и еврейского мистицизма
ПК – 1. Способность анализировать и описывать с позиции академического религиозия феномен религиозного опыта в различных религиозных	ПК – 1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: основные концепции мистического опыта Уметь: пользоваться основными концепциями мистического опыта для анализа феномена еврейского мистицизма

традициях	ПК – 1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	Владеть: навыком использования подходов для анализа религиозного опыта в современном религиоведении для анализа феномена еврейского мистицизма
-----------	---	--